GUIA DEL PROFESSORAT

LA TRAVESSA DE L'ATLÀNTIC A VELA

EXPERIÈNCIES DELS I LES NAVEGANTS QUE TRAVESSEN L'OCEÀ

ACTIVITAT VINCULADA AMB EL PROJECTE EDUCATIU
22 DIES EN 22 PEUS, AVENTURA EN SOLITARI A L'ATLÀNTIC 2027



Barcelona
Capital Nàutica

educacio@fbcn.cat
www.barcelonacapitalnautica.org

GUIA DEL PROFESSORAT

La travessa de l'Atlàntic a vela

Experiències dels i les navegants que travessen l'oceà

Activitat vinculada al programa educatiu *22 dies en 22 peus, aventura en solitari a l'Atlàntic 2027*.



- **Etapes educatives:** cicle mitjà i superior de primària, ESO, educació especial i altres grups educatius.
- **Durada orientativa:** 1 hora i 30 minuts.
- **Espai:** centre educatiu o seu de la Fundació Barcelona Capital Nàutica.
- **Modalitat:** activitat autònoma o activitat vinculada al programa educatiu *22 dies en 22 peus*.
- **Preu:** 155 € IVA inclòs per activitat.

1. Presentació

La Fundació Barcelona Capital Nàutica impulsa iniciatives per apropar el mar a la ciutadania a través de l'esport, la formació, la cultura marítima, la sostenibilitat, la ciència, la innovació i l'economia blava.

L'activitat **La travessa de l'Atlàntic a vela** apropa l'alumnat a la vela oceànica i a la Mini Transat, una regata transatlàntica en solitari a bord de velers de 6,5 metres.

A través del relat d'una persona navegant, tècnica o vinculada al projecte, l'alumnat descobreix com es prepara i es viu una travessa oceànica, quins reptes físics, emocionals i tècnics

comporta i com, darrere d'una navegació en solitari, hi ha tot un projecte esportiu i un equip de suport.

La sessió combina una **xerrada visual i participativa** amb una breu experiència pràctica relacionada amb la vida a bord.

2. A qui s'adreça

L'activitat està pensada principalment per a:

- Cicle mitjà i superior de primària.
- Educació secundària obligatòria.
- Centres d'educació especial i altres grups educatius, sempre que les característiques de l'activitat i els suports disponibles permetin una participació adequada.

Els continguts, el llenguatge, el ritme i el nivell de participació es podran ajustar, en la mesura del possible, a l'edat, els coneixements previs i les característiques generals del grup.

3. Durada i format

La durada total orientativa és d'**1 hora i 30 minuts**:

- **Xerrada visual i participativa:** entre 45 minuts i 1 hora.
- **Activitat vivencial:** aproximadament 30 minuts.

La xerrada no s'ha de plantejar com una explicació extensa o excessivament tècnica. L'objectiu és mantenir l'atenció de l'alumnat mitjançant imatges, experiències reals, preguntes i exemples propers.

L'activitat es pot dur a terme:

- Al centre educatiu.
- A la seu de la Fundació Barcelona Capital Nàutica.

Quan l'activitat es realitzi a la Fundació i les condicions ho permetin, es podrà complementar amb una aproximació a les embarcacions i, si escau, amb un breu taller de nusos mariners.

Quan sigui possible, la sessió es podrà relacionar amb continguts, temes o valors que el grup estigui treballant a l'aula.

4. Objectius educatius

L'activitat té com a objectius:

- Donar a conèixer la vela oceànica, la Mini Transat i què implica travessar l'Atlàntic en solitari.

- Apropar l'alumnat a les experiències reals dels i les navegants i a la vida quotidiana a bord d'un Mini 6.50.
- Entendre la importància de la preparació i de l'equip de suport que hi ha darrere d'un projecte de navegació en solitari.
- Relacionar la travessa amb la ciència, la tecnologia, la meteorologia, la salut, l'alimentació, l'energia i la seguretat.
- Treballar valors i habilitats com l'esforç, l'autonomia, la responsabilitat, la perseverança, l'adaptació, la resolució de problemes i la presa de decisions.
- Promoure el respecte pels oceans, donar a conèixer referents diversos de la vela i presentar el programa educatiu **22 dies en 22 peus 2027**.



5. Continguts principals

Durant la xerrada es poden abordar, de manera adaptada a cada grup:

- **La Mini Transat:** característiques de la regata, recorregut, durada i embarcacions Mini 6.50.
- **Preparació del projecte:** preparació del vaixell i de la persona navegant, seguretat, logística, recursos, manteniment i paper de l'equip de terra.
- **Tecnologia i innovació:** característiques dels Mini 6.50, evolució tecnològica i aproximació a les embarcacions de sèrie i prototips.
- **Vida a bord:** alimentació, descans, higiene, organització de l'espai, recursos, solitud i gestió de les emocions.
- **Navegació i seguretat:** meteorologia, vent, onades, orientació, comunicacions, reparacions i gestió d'avaries o emergències.

- **Oceà i sostenibilitat:** biodiversitat, canvi climàtic, energia, residus i protecció del medi marí.

La persona ponent seleccionarà els continguts més adequats segons l'edat, els interessos i les característiques del grup.

6. Estructura orientativa de la sessió

1. Benvinguda i activació de coneixements previs — 5-10 min
Breu introducció a partir d'imatges i preguntes sobre la navegació oceànica.

2. Xerrada visual i participativa — 40-50 min
Explicació de la travessa a partir d'imatges, vídeos, experiències reals, objectes i preguntes a l'alumnat.

3. Activitat vivencial — aproximadament 30 min
Observació de material de navegació, aproximació a l'alimentació a bord i altres experiències pràctiques segons els recursos disponibles.

4. Tancament — 5 min
Posada en comú dels principals aprenentatges i preguntes finals.

Activitat vivencial

Material tècnic: l'alumnat podrà observar, tocar o provar-se voluntàriament roba de navegació, armilles salvavides, arnesos, guants, botes o altres elements utilitzats a bord.

Menjar liofilitzat: es mostrarà com és l'alimentació durant una travessa oceànica. Si es fa un tast, serà voluntari i s'hauran comprovat prèviament les al·lèrgies, intoleràncies o restriccions alimentàries.

Embarcacions i nusos: quan l'activitat es faci a la Fundació i les condicions ho permetin, es podrà complementar amb una aproximació a les embarcacions i/o un breu taller de nusos mariners.



7. Preparació prèvia del grup

No cal treballar continguts específics abans de la sessió.

Si es vol preparar el grup, es poden proposar activitats breus com:

- Localitzar l'oceà Atlàntic i la ruta de la Mini Transat en un mapa.
- Imaginar què necessita una persona per viure diverses setmanes en un vaixell.
- Observar fotografies d'un Mini 6.50.
- Preparar preguntes sobre la navegació, la vida a bord o l'experiència dels i les navegants.
- Identificar persones, professions o tasques vinculades a un projecte de navegació en solitari.

Aquesta preparació és opcional i ha de ser breu i motivadora.

8. Informació que cal facilitar abans de l'activitat

Es recomana que el centre comuniqui:

- Edat, curs i nombre aproximat d'alumnes.
- Coneixements previs i interessos relacionats amb el mar i la navegació.
- Característiques generals del grup.
- Suports educatius, sensorials, comunicatius o de mobilitat que l'alumnat utilitza habitualment i que el centre pugui facilitar.
- Al·lèrgies, intoleràncies o restriccions alimentàries, si es preveu un tast.

No cal comunicar diagnòstics ni dades personals. Només la informació funcional necessària per preparar la sessió i valorar els ajustos possibles.



9. Paper del professorat durant la sessió

Durant l'activitat, el professorat acompanya el grup i facilita la participació de l'alumnat.

Es recomana:

- Afavorir un ambient d'escolta, participació i preguntes.
- Facilitar els suports habituals de l'alumnat que els necessiti.
- Ajudar a organitzar els torns durant les activitats pràctiques.
- Avisar la persona ponent si alguna situació requereix algun ajust.
- Connectar l'activitat amb els aprenentatges de l'aula.

La conducció dels continguts i de les activitats correspon a la persona ponent.

10. Participació i necessitats específiques

La participació en les activitats pràctiques serà sempre voluntària.

La sessió procurarà afavorir la participació de tot l'alumnat mitjançant ajustos senzills en la dinàmica, el llenguatge, el ritme o l'organització, sempre que sigui possible.

Els suports habituals que necessiti l'alumnat hauran de ser facilitats pel centre educatiu.

Actualment, la Fundació no disposa de materials específics d'accessibilitat o inclusió, com ara pictogrames, materials tàctils, sistemes augmentatius de comunicació o versions en lectura fàcil.

Qualsevol necessitat específica que pugui afectar el desenvolupament de l'activitat s'haurà de comunicar prèviament per valorar conjuntament amb el centre quins ajustos són possibles.

Quan una activitat pràctica no sigui adequada o possible, es procurarà oferir, dins dels recursos disponibles, una altra forma de participació o observació. Aquest és el criteri que ja recull la versió actual de la guia.

11. Continuïtat a l'aula

Després de la sessió, el professorat pot aprofundir en l'activitat mitjançant propostes com:

- Situar i seguir la ruta de la Mini Transat.
- Escriure una pregunta o un diari fictici d'una jornada de navegació.
- Dissenyar l'interior d'un Mini 6.50 o planificar l'alimentació a bord.
- Investigar aspectes relacionats amb l'oceà, l'energia, els residus o la tecnologia.
- Identificar les professions i les persones que formen part de l'equip d'un projecte oceànic.

Les propostes són opcionals i es poden adaptar a les diferents àrees curriculars.

12. Vinculació amb *22 dies en 22 peus*

L'activitat està especialment vinculada al programa educatiu **22 dies en 22 peus, aventura en solitari a l'Atlàntic 2027**, impulsat per la Fundació Barcelona Capital Nàutica i el Museu Marítim de Barcelona.

Els centres participants apadrinen un o una navegant de la Base Mini Barcelona, en segueixen la preparació i la participació en la Mini Transat i treballen, a partir de la regata, continguts relacionats amb el mar, la navegació, la ciència, la tecnologia, la sostenibilitat i l'experiència humana.

La xerrada es pot realitzar com a **activitat autònoma** o com a **introducció al programa**.

